

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CDA CEIP CERVANTES
“ JUNTOS SUMAMOS”

2024-2025



Castilla-La Mancha



INDICE

	Pag
1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
1.1.- Composición de la Comisión del PLC	4
1.2.- Funciones de la Comisión del PLC	4
1.3.- Funciones de la coordinadora de la Comisión del PLC	5
2.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES. DAFO	7
2.1.- Reflexiones y aspectos donde hacer hincapié	9
3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN	9
4.- BLOQUES DE CONTENIDOS A TRABAJAR	10
5.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN, RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS	11
6.- MEDIDAS DE DIFUSIÓN	17
7.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS	18
8.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLC	29

Plan de lectura con referente a la ORDEN 169/22 DEL 1 SEPT

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El trabajo realizado en los dos últimos años a través de este plan, nos ha permitido extraer posibilidades y errores en nuestro planteamiento, y a su vez nos ha permitido poder abordarlo con una mayor claridad.

Tras desarrollar el plan de lectura dentro de un mismo formato y continuidad de las actuaciones, se valora la necesidad de un cambio en la adaptación a nuestra realidad de centro. Esta realidad debe abarcar todos los ámbitos de organización y sobre todo de nuestro día a día.

En la valoración de la importancia de la competencia lectora y las dificultades contempladas al respecto en nuestro centro, el énfasis por la mejora, ha llevado a crear un plan de lectura, puede que demasiado ambicioso en cuanto a la realización de actuaciones para la consecución de los objetivos, por lo que se considera oportuno abordar este nuevo plan teniendo en cuenta aquellas actuaciones que después dentro de nuestro día a día resulta complicado desarrollar debido a la continua compensación en otras muchas dificultades que presenta nuestro alumnado. Por todo ello, hemos realizado una reflexión sobre el documento en sí y con una visión más realista, con el objetivo principal de abarcar el PLC de manera más sólida, teniendo en cuenta de donde partimos en cada bloque y las prioridades iniciales de los mismos.

Llegado a este punto, planteamos un PLC no menos ambicioso sino con una perspectiva mucho más realista, sobre todo en la organización de actuaciones a llevar a cabo, puesto que este plan es abierto, flexible y será desarrollado en el centro no solamente en este curso, sino también en lo sucesivo, debiendo formar la base principal para la consecución y mejora de la competencia lectora.

El Ceip Cervantes es un centro catalogado como de difícil desempeño, donde el 98% del alumnado se encuentra en una situación de vulnerabilidad, contando con un 98% de alumnado de etnia gitana. Somos una Comunidad de Aprendizaje desde el curso 2016-2017, realizando actuaciones de éxito que en este curso seguimos retomando con mayor énfasis. La actitud de familias y alumnado hacia muchas de las actividades de aprendizaje está muy marcada por el desinterés y la desmotivación, algo que incide notablemente en nuestra forma de organizarnos y trabajar en el día a día, propiciando metodologías activas, inclusivas y colaborativas.

Nuestro centro desarrolla en su 3º curso el plan de la lectura, para conseguir una mejora en todas las competencias que deben adquirir nuestro alumnado.

Partimos de la lectura y escritura como instrumentos fundamentales para la adquisición de los diversos conocimientos y lograr mejorar el rendimiento que es uno de los objetivos prioritarios de nuestro centro y para ello es necesario realizar una planificación organizada y coordinada. Nuestro alumnado cuenta con un desfase importante relacionado con su edad en lo que se refiere a la competencia lectora, por lo que se hace muy necesario este plan de lectura teniendo en cuenta las

fortalezas y oportunidades con la que cuenta nuestro centro y tomándolo como base para poder superar las debilidades y amenazas con las que contamos.

Este documento no es un documento cerrado, puesto que en el día a día podemos encontrar diferentes necesidades que no habían aparecido y tienen que ser cubiertas.

1.1.- Composición de la Comisión del PLC

4

En el seno del Consejo Escolar se formará una Comisión del Plan de Lectura del centro, que estará formada por representantes de todos los sectores, según se establezca.

En este aspecto, será al inicio del curso próximo 24-25 cuando se designe los integrantes de la misma, siendo incorporado a este plan mediante una adenda en este punto

Teniendo en cuenta la dificultad a la hora de reunirnos y la falta de participación y motivación por parte de las representantes por el sector de familias del Consejo Escolar, a las cuales no queremos acaparar en otras funciones, se contempla la no participación en la Comisión en un primer momento. No obstante, esta circunstancia no es cerrada, puesto que en cualquier momento puede integrarse a cualquier miembro que lo desee.

1.2.- Funciones de la Comisión del Plan de lectura del centro

- a) Elaborar y planificar el PLC.
- b) Impulsar y garantizar el efectivo desarrollo del PLC.
- c) Garantizar la adecuada configuración y funcionamiento de la Comisión.
- d) Proponer las mejoras y cambios pertinentes en el Proyecto Educativo del centro.
- e) Establecer mecanismos para una evaluación continua del PLC.
- f) Facilitar la formación del profesorado que conlleve la adquisición de competencias en el ámbito de la lectura, el trabajo cooperativo y el uso de la biblioteca escolar.
- g) Favorecer el uso de la biblioteca escolar a la práctica docente y desarrollar el currículo
- h) Asistir a la formación específica del PLC, en el caso de los pertenecientes al claustro del profesorado.
- i) Colaborar con la dirección del centro y el coordinador en las diferentes fases del PLC: análisis, sensibilización, elaboración, implementación y evaluación.
- j) Apoyar al coordinador del PLC en las tareas organizativas y de gestión de la biblioteca.
- k) Actualizar propuestas y sugerencias del profesorado con el fin de mejorar las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia lecto-escritora, el gusto por la lectura y las habilidades de información y trabajo intelectual.
- l) Garantizar las relaciones con el entorno del centro y coordinar acciones.

1.3.- Funciones de la coordinadora de la comisión del PLC

- a) Coordinar las diferentes fases y acciones referentes al PLC, como el diseño del plan y el desarrollo.
- b) Participar en su puesta en marcha.
- c) Realizar las gestiones necesarias para que la biblioteca escolar ofrezca recursos y actividades, así como, el espacio adecuado para desarrollar las alfabetizaciones múltiples y competencias clave.
- d) Gestionar la difusión y dinamización de la biblioteca escolar e impulsar y facilitar la creación de bibliotecas de aula.
- e) Asistir a la formación específica para la gestión de la biblioteca escolar e iniciar y desarrollar el PLC.
- f) Garantizar las relaciones con las bibliotecas del entorno dependientes de otras administraciones.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo de todas las actuaciones de este PLC depende de todos/as los/as docentes del centro, tanto tutores/as como especialistas, puesto que todos/as han de participar en sus áreas en mejorar la competencia lectora del alumnado.

1.4.- Aspectos organizativos para desarrollo de las funciones y competencias



Castilla-La Mancha



Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos
Constitución de la comisión del PLC, establecer coordinador/a	Septiembre del curso 24/25	Directora	Equipo docente voluntario y otros miembros de la Comunidad educativa o del entorno
Elaboración y aprobación del PLC para curso 24/25	Junio del curso 23/24	Coordinadora del PLC	Propuestas de mejora del PLC anterior, Orden 169/2022/ Claustro y Consejo Escolar
Establecer las actuaciones a realizar dentro de la comisión	octubre 24/25	Comisión PLC	PLC
Establecer el calendario y horario de reuniones de la comisión dentro de la PGA	Septiembre 24/25	Jefa de Estudios	Horario del centro, PGA
Difusión del plan y sus actuaciones a toda la Comunidad Educativa	Octubre/ todo el curso	Comisión del PLC/Claustro	Folleto, asamblea, video, carteles/ reuniones
Realización de seguimientos evaluativos del PLC	Trimestral	Comisión del PLC	PLC/ CCP/equipo docente

2.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES. DAFO

DAFO PLAN DE LECTURA DEL CENTRO CEIP CERVANTES (PUERTOLLANO)

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS (internas)</p> <p>¿qué hacemos bien? Dentro de lo que corresponde al centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos tertulias literarias dialógicas • Tenemos afianzado el apadrinamiento lector • Se comenzará con el apadrinamiento lector en el primer trimestre. • Realizamos gran número de actividades basados en el diálogo • Los docentes del centro son personas dinámicas, dispuestas a probar y desarrollar distinto tipo de actividades. • El alumnado suele responder adecuadamente cuando la actividad es lúdica. • Al alumnado le satisface exteriorizar su comprensión de lo escuchado. • Les encantan a los alumnos inventar historias a partir de dibujos o viñetas de forma oral. • Somos conscientes que a la lectura tenemos que dedicarle tiempo y utilizar diferentes estrategias para poder comprenderla y que el alumnado y profesorado la disfruten. • En algunos cursos como infantil tienen la biblioteca de aula. • Presentamos acuerdos en cómo desarrollar la lectura para realizar en los diferentes cursos. • La biblioteca está organizada • Hemos mejorado notablemente en la variedad de actividades a la hora de abordar la lectura en el centro. • Tenemos la biblioteca para abrirla al barrio 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES (internas)</p> <p>¿Qué debemos mejorar? Dentro de nuestro centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al alumnado le cuesta escribir • Alumnado con muy bajas puntuaciones en la lectura fluida, comprensiva, expresión escrita y vocabulario • Presentamos poca variedad de actividades a la hora de abordar la lectura en el centro. • Desmotivación del alumnado hacia gran parte de las actividades que requieran un esfuerzo, por mínimo que sea. • No llegamos como docentes a motivar al alumnado para que por iniciativa propia inicien una lectura. • A veces no siempre se tienen en cuenta el gusto de nuestro alumnado a la lectura debido a la gran diversidad que existe. • No tenemos recursos de textos adaptados a los intereses de nuestro alumnado • Desconocimiento en sí de la funcionalidad del plan para los docentes del centro así como su nivel organizativo. •



<ul style="list-style-type: none"> Entendemos que para el plan de lectura lo más relevante es la organización y no abordar todo sin llegar a nada. 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES (externas)</p> <p>¿Qué elementos del entorno se podrían aprovechar? Factores externos al centro que podríamos utilizar para la consecución de nuestros objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Contamos con un plan de lectura de centro. Contamos con la biblioteca local en la que proponen actividades y podemos participar, conociendo el espacio. Enfocar bien la utilidad de nuestra biblioteca y abrirla al barrio, podría ser positivo para todos. Entidades pueden colaborar con nosotros/as. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS (externas)</p> <p>¿Qué situaciones externas debemos tener en cuenta? Factores externos del centro que no podemos controlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sobrecarga de trabajo. Las familias del centro no tienen afición por la lectura, de hecho, muchos no saben leer Muy poca implicación de las familias en la formación/educación de sus hijos/as para ellos es algo que no tiene importancia. Muchas familias no tienen interés por la lectura, por tanto, no les compran libros o cuentos a sus hijos. No existe un hábito a la lectura en las familias.



2.1.- Reflexiones y aspectos dónde hacer hincapié

Reflexiones inmediatas al Dafo

- Necesitamos que la comunidad educativa cambie su visión y experiencia hacia la lectura
- Todos los agentes deben conocer el plan de lectura del centro puesto que no es así.
- Tendría que ser algo divertido, diferente
- Siempre partir desde el juego
- Planteado como un juego de centro para que todos pudieran participar, niños, padres y profes
- Debe ser con actividades diversas, que capten su atención, puesto que suelen perderla con facilidad
- Si motivo también a los profes, ellos también motivarán a su vez
- Crear sesiones y actuaciones sorpresa, para mantenerlos en expectativa.
- Conseguir la participación voluntaria

¿Qué queremos mejorar y dónde vamos a hacer hincapié?

- Conocimiento del plan por parte de las familias y alumnado.
- Implicar en las actividades del PLC a las familias
- Mejorar la competencia lectora del alumnado
- Hacer un banco de textos según los intereses de la comunidad educativa.
- Dinamizar la biblioteca con diferentes actividades en horario lectivo y extraescolar.
- Mejorar las producciones escritas del alumnado
- Motivar al alumnado para que tenga experiencias positivas en referencia a la lectura
- Organizar y consensuar por todo el claustro actuaciones que mejoren la competencia lectora del alumnado y llevarlas a la práctica de una manera sistemática.
-

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLC

- Mejorar la fluidez y entonación lectora
- Conocer y consensuar entre todos los agentes estrategias para afrontar la mejora de la competencia lectura
- Conocer las preferencias y temas de interés para el alumnado.
- Crear un banco de recursos adaptado a los intereses de la comunidad educativa
- Dinamizar la biblioteca de centro

- Organizar espacios de lectura relacionados con actuaciones lúdico- educativas en el centro
- Realizar concurso para toda la comunidad educativa y a nivel local
- Promover las producciones que engloben la lectura y escritura de toda la comunidad educativa
- Fomentar el lenguaje oral y el diálogo entre el alumnado
- Promover una buena comunicación y expresión de manera coherente

4.- BLOQUES DE CONTENIDOS A TRABAJAR

A lo largo del desarrollo de este plan, dentro de una de sus actuaciones estará el poder concretar los diferentes aspectos a trabajar dentro de cada uno de los bloques.

Presentamos aquí la descripción de cada uno de los bloques en los que ajustamos nuestras actuaciones y que en el desarrollo de nuestro plan concretaremos de manera conjunta.

Los siguientes bloques están interrelacionados, por lo que la mejora de uno de ellos mejora al resto. Todas las actuaciones están dentro de estos bloques pero debemos conocer a que se refieren exactamente:

- Aprender a leer. Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

- Leer para aprender. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

- El placer de leer. Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o “leer por leer”. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

- El alumnado como autor. Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

- El lenguaje oral. Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

En cada uno de los bloques con sus objetivos y actuaciones para su consecución el EOA ofrecerá asesoramiento para poder ser desarrollado dentro de las diferentes áreas a los docentes que lo soliciten.

5.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN, RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

Todas las actuaciones que se pretenden serán informadas a las familias y otros voluntarios/as del centro así como a las entidades del entorno para invitarles a su participación en el centro en ellas.

BLOQUE DE CONTENIDO:	APRENDER A LEER			
OBJETIVO:	Mejorar la fluidez y entonación lectora			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Evaluación de la fluidez lectora del alumnado (primaria)	trimestral	PT	Pruebas de fluidez lectora por niveles	Datos de progreso del alumnado en fluidez, gráficos
Establecer a inicio de curso de forma clara y concreta las actuaciones a realizar para cada uno de los integrantes del claustro, según el trabajo para la mejora de la competencia lectora y actuaciones del PLC (tutores/as y especialistas)	Inicio de curso	Comisión PLC/claustro	Plan de lectura de centro	Actuaciones planteadas y desarrolladas por cada uno de los responsables

BLOQUE DE CONTENIDO:	APRENDER A LEER			
OBJETIVO:	Conocer y consensuar entre todos los agentes estrategias para afrontar la mejora de la competencia lectora			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
A partir del documento creado sobre cómo trabajar la competencia lectora, plantear una revisión, conocimiento y trabajo sobre el mismo para una secuencialización o priorización de las diferentes actuaciones.	1º trimestre	Comisión PLC/ CCP	Resultados evaluaciones de la competencia lectora y evaluación de diagnóstico	Documento elaborado por niveles y etapas con las decisiones adoptadas.



Asamblea con familias para información, implicación y participación en todo lo que tenga que ver con la competencia lectora de sus hijos/as, pidiendo propuestas a lo planteado por los docentes. Establecer recursos dinámicos y que atraigan su atención como un video elaborado por el alumnado sobre beneficios de leer, cómo hacerlo en casa, cómo se aborda en el centro.	Todo el curso	Comisión PLC/ Claustro	Plan de lectura del centro, Pise+,	Nº de familias asistentes, nº de propuestas, nº participantes en actividades del centro relacionadas con este plan.
---	---------------	---------------------------	------------------------------------	---

BLOQUE DE CONTENIDO:	LEER PARA APRENDER			
OBJETIVO:	Crear un banco de recursos adaptado a los intereses de la comunidad educativa			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Elaboración de un banco de recursos con diferentes tipos de textos según lo que el alumno/a quiera aprender y según materias (noticias, biografías, recetas etc) así como intereses que presenten.	Todo el curso	Claustro/ Comisión PLC	Producciones propias, revistas, periódicos, entrevistas, Internet, carteles, pictogramas, biblioteca del centro y local. Tutorías afectivas y asambleas.	Nº de textos incluidos en el banco

BLOQUE DE CONTENIDO:	LEER PARA APRENDER			
OBJETIVO:	Conocer las preferencias y temas de interés para el alumnado			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Recogida de intereses de la comunidad educativa y registro de los mismos según manifiesten	Todo el curso	Claustro (alumnado)/ Comisión lectora y EOA (familias)	Asambleas, anotaciones del maestro/a, hechos acontecidos en el día a día, propuestas de las familias, cuestionario	Registro de intereses manifestados
Dotar a la biblioteca de centro de recursos informativos según intereses, aprovechando el banco de recursos así como diferentes donaciones.	Todo el curso	Comisión PLC/Equipo Directivo	Banco de recursos, economía del centro	Nº de recursos adquiridos

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL PLACER DE LEER			
OBJETIVO:	Dinamizar la biblioteca de centro			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Establecer un plan de actuación desde la biblioteca para la organización de recursos, apertura por las tardes y dinamización de la misma.	Inicio de curso /Todo el curso	Responsable de biblioteca/ Comisión PLC/ Claustro	Espacio de biblioteca, abiesweb, docentes implicados, banco bibliográfico, organizaciones colaboradoras	Nº actividades realizadas a través del espacio
Contactar con la biblioteca local para determinar actuaciones a realizar con ellos.	Todo el curso	Responsable de biblioteca/ Claustro	Biblioteca local, plan de actuaciones	Nº de actuaciones realizadas al respecto

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL PLACER DE LEER			
OBJETIVO:	Organizar espacios de lectura relacionados con actuaciones lúdico- educativas en el centro			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Crear un registro en la bibliopatio para que el alumnado indique lo que quiere que haya en ella, incorporando textos del banco de recursos.	Todo el curso	Comisión PLC	Carro decorado, diferentes tipos de textos, horario, registro de utilización.	Nº de participantes en la actuación
Creación de espacios que motiven a la lectura de forma lúdica	Todo el curso	Comisión PLC/ Claustro	Espacios del centro, materiales para la realización de actuaciones	Nº actuaciones y valoraciones positivas

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL ALUMNADO COMO AUTOR			
OBJETIVO:	Promover las producciones que engloben la lectura y escritura de toda la comunidad educativa			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Creación del rincón lector para la exposición de las producciones en competencia lectora del alumnado	Inicio curso/ todo el curso	Comisión lectora/ Claustro	Espacio en el centro, cartel, materiales necesarios para la producción	Registro de producciones dentro del rincón
Establecer las actuaciones de forma concreta que el alumnado puede realizar como autor y que sean guiadas por el docente en un principio (escritura de cartas, notas, peticiones, día de San Valentín , Navidad, buzón del cariño etc), concretando todo en tiempo, espacio y forma.	Inicio de curso/ Todo el curso	Comisión PLC/ Claustro	Internet, material fungible necesarios para el desarrollo de la actividad	Nº de producciones realizadas



BLOQUE DE CONTENIDO:	EL ALUMNADO COMO AUTOR			
OBJETIVO:	Realizar concurso para toda la comunidad educativa y a nivel local			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Modificación del concurso local de ilustración incorporando también la redacción.	2º trimestre	Comisión PLC	Bases de concurso, difusión a otros centros y entidades de la localidad, jurado.	Nº de obras presentadas

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL LENGUAJE ORAL			
OBJETIVO:	Fomentar el lenguaje oral y el diálogo entre el alumnado			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Realización de tertulias literarias dialógicas entre todo el alumnado cambiando los formatos en libro, poesía y leyendas o relatos cortos	A partir de octubre/ semanal	Tutores/as	Libros dedicados a las tertulias, uno por niño en primaria y conjunto en infantil, registro mensual de las sesiones y actividad realizada.	Nº de sesiones, y nº de participantes activos
Realización de 2 tertulias artísticas dialógicas trimestrales entre todo el alumnado, estableciéndolo a principio de curso.	Trimestral	Comisión PLC/ cualquier docente que lo desee	Obras elegidas, internet, registro de la actividad	Nº de sesiones realizadas, nº de participantes activos
Realización de 1 tertulias musicales dialógicas para todo el alumnado	A partir de octubre/ trimestral	Comisión PLC/ Especialista de música/ cualquier docente que lo desee.	Obras elegidas, música en directo, internet, registro de la actividad	Nº de sesiones realizadas, nº de participantes activos
Realización de asambleas diarias y una específica de convivencia a la semana	Diario y semanal	Tutores/as / Comisión PLC	Efemérides , necesidades del centro	Registro de temas tratados
Creación y utilización de espacios para el diálogo	1º trimestre/ todo el curso	Todo el Claustro	Espacios del centro, sillas, mesas y material para decorar	Espacios creados y eficacia en su uso



Castilla-La Mancha



BLOQUE DE CONTENIDO:	EL LENGUAJE ORAL			
OBJETIVO:	Promover una buena comunicación y expresión de manera coherente			
Actuaciones a llevar a cabo	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores
Realización de debates a partir de diferentes temas de actualidad a nivel de ciclo,. (3º, 4º, 5º, 6º)	1 trimestral	Tutores/as y especialistas / Comisión PLC	Temas actuales y de necesidad e interés para el centro, programaciones	Nº debates realizados
Realización de role playing con diferentes situaciones reales (todos)	1 trimestral	Tutores / Comisión PLV	Situaciones planteadas, programaciones	Nº realizados



Castilla-La Mancha



6.- MEDIDAS DE DIFUSIÓN

- El PLC estará incluido como anexo en la PGA del centro, formando parte del PEC
- Será informado todo el Claustro y el documento será aprobado si procede por el mismo y el Consejo Escolar, dando una copia digital a cada integrante de los mismos.
- Establecer un apartado en el tablón de anuncios del cole y de educamos CLM para informar sobre actividades y resultados de las mismas. Así mismo en las redes sociales y si pudiera ser dentro de la página web del centro, se plasmarán actividades y resultados, siempre bajo la protección de datos.
- Creación a principio de curso del “Rincón del autor” en un lugar lo más visible del centro, donde exponer las producciones realizadas
- Establecer al inicio de curso las actividades a realizar dentro del plan y comunicar a las familias sobre las mismas para su posible participación si lo desean.
- El PLC estará a disposición de cualquier miembro de la Comunidad Educativa que nos lo solicite.
- Información al claustro sobre los resultados que se van obteniendo del desarrollo del plan de lectura de manera trimestral, para un mayor conocimiento del mismo, no llevando a error en algunos apartados y mermando dificultades que se puedan encontrar, así como redirigiendo los problemas encontrados.

7.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Para el curso 2024-2025 nos centraremos en la automatización de los objetivos conseguidos, en el desarrollo total de los objetivos en proceso y en la puesta en marcha o eliminación con la justificación adecuada de los objetivos no conseguidos. De la misma forma, en el momento de la evaluación final, se determinará hasta qué punto es posible incorporar nuevos objetivos para el curso próximo o debemos hacer hincapié en conseguir aquellos que aún no lo hemos hecho y puede hacerse.

De la misma forma, consideramos importante arrastrar los datos de las diferentes actuaciones en referencia a los diferentes cursos en los que los desarrollemos, puesto que crear un documento aparte nos puede no hacer ver con claridad el progreso del mismo.

BLOQUE DE CONTENIDO:	APRENDER A LEER	
OBJETIVO:	Mejorar la fluidez y entonación lectora	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
Evaluación de la fluidez lectora del alumnado (primaria)	Datos de progreso del alumnado en fluidez, gráficos	<p style="text-align: center;">22/23 CONSEGUIDO</p> <p>Se ha llevado a cabo por 2º PT también docente del Prepara-T del centro. Mayor concreción de resultado según Anexo I, del cual podemos extraer que de los 53 alumnos/as evaluados, 34 requieren apoyo, 10 se encuentran cerca del nivel estándar para su edad, 4 en el nivel estándar y 5 en un nivel avanzado. Los resultados es que de esos 53 alumnos/as evaluados 26 han avanzado aunque haya sido de manera poco significativa, pero aún así los resultados no son buenos, debemos seguir trabajando.</p> <p style="text-align: center;">23/24 CONSEGUIDO</p> <p>Se ha llevado a cabo por la 2º PT del centro. Podemos encontrar mayor concreción del resultado a través del Anexo I que acompaña a este documento de evaluación. De algunos/as alumnos no se han podido extraer datos en los 3 trimestres por faltar algunos días en los que se realizaba el seguimiento, de esta manera y viéndolo de una manera global, se puede indicar que de los 66 alumnos/as evaluados 20 requieren apoyo, 15 están cerca del estándar, 2 están en el estándar y 30 se encuentran en un nivel avanzado. De la misma forma indicar que 52 alumnos/as han avanzado en 10 puntos. Aunque se ha mejorado debemos seguir trabajando</p>



Propuestas de mejora		
Establecer a inicio de curso de forma clara y concreta las actuaciones a realizar para cada uno de los integrantes del claustro, según el trabajo para la mejora de la competencia lectora y actuaciones del PLC (tutores/as y especialistas)	Actuaciones desarrolladas por cada uno de los responsables	23/24 EN PROCESO En este curso el rol de tutor/a lo tenían más claro algunas de las actuaciones, consensuando aspectos, pero desde las especialidades no se ha ahondado tanto. Por ello es algo que se tiene que abordar en mayor grado. 24/25
Propuestas de mejora		

BLOQUE DE CONTENIDO:	APRENDER A LEER	
OBJETIVO:	Conocer y consensuar entre todos los agentes estrategias para afrontar la mejora de la competencia lectura	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
A partir del documento creado sobre cómo trabajar la competencia lectora, plantear una revisión, conocimiento y trabajo sobre el mismo para una secuencialización o priorización de las diferentes actuaciones.	Resultados evaluaciones de la competencia lectora y evaluación de diagnóstico	24/25
Propuestas de mejora		
Asamblea con familias para información, implicación y participación en todo lo que tenga que ver con la competencia lectora de sus hijos/as, pidiendo propuestas a lo planteado por los docentes. Establecer recursos dinámicos y que atraigan su atención como un video elaborado por el alumnado sobre beneficios de leer, cómo hacerlo en casa, cómo se aborda en el centro.	Nº de familias asistentes, nº de propuestas, nº participantes en actividades del centro	22/23 NO CONSEGUIDO Se realizó cuando se comenzó con el plan, pero asistieron únicamente 5 familias, de las que no han participado en actividades del plan. Si bien es cierto que tenemos que dar más difusión a las mismas. 23/24 EN PROCESO



	relacionadas con este plan.	Se realizó la asamblea y se comentó la existencia del plan, así como la importancia de la lectura, pero las familias no prestaron mucha atención, tenían interés por otros asuntos, por lo que no puedo desarrollarse como es debido. Además, fueron pocas las familias que participaron (7) pero algunas no sabían ni a lo que asistían a la asamblea. 24/25
Propuestas de mejora		

BLOQUE DE CONTENIDO:	LEER PARA APRENDER	
OBJETIVO:	Crear un banco de recursos adaptado a los intereses de la comunidad educativa	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
Elaboración de un banco de recursos con diferentes tipos de textos según lo que el alumno/a quiera aprender y según materias (noticias, biografías, recetas etc) así como intereses que presenten.	Nº de textos incluidos en el banco	<p>22/23 NO CONSEGUIDO</p> <p>Este aspecto no ha sido conseguido debido a la falta de organización de la actuación y al poco tiempo del que disponemos, pero creemos que puede ser una actuación importante para el alumnado.</p> <p>23/24 NO CONSEGUIDO</p> <p>No se ha realizado esta actuación y sinceramente consideramos que es tan complicada (por el tiempo) como importante, por ello, continuaremos con ella y nos centraremos en los intereses del alumnado, comenzando a crear este banco a través de textos con diferentes formatos según intereses.</p> <p>24/25</p>
Propuestas de mejora		

BLOQUE DE CONTENIDO:	LEER PARA APRENDER	
OBJETIVO:	Conocer las preferencias y temas de interés para el alumnado	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	
<p>Recogida de intereses de la comunidad educativa y registro de los mismos según manifiesten</p>	<p>Registro de intereses manifestados</p>	<p style="text-align: center;">22/23 EN PROCESO</p> <p>Con respecto al alumnado se han recogido diferentes intereses a lo largo del curso pero no de manera sistemática u organizada y el cuestionario final ha mejorado esta actuación. En cuanto a las familias ha resultado algo más complicado por la falta de asistencia e implicación en las actividades, pero de la misma forma el cuestionario final ha aportado algunos datos, aunque ha sido mucho más complicado acceder a ellos/as. Los diferentes intereses manifestados son variados y dependen también mucho de cada momento del curso, indicados en el ANEXO III de este documento.</p> <p style="text-align: center;">23/24 EN PROCESO</p> <p>Se detecta sobre todo en el alumnado por las asambleas, tutorías afectivas, tertulias y todas las actividades de diálogo que tenemos con ellos, con la familia ha sido imposible. No se ha realizado el cuestionario.</p> <p style="text-align: center;">24/25</p>
<p>Propuestas de mejora</p>		
<p>Dotar a la biblioteca de centro de recursos informativos según intereses, aprovechando el banco de recursos así como diferentes donaciones.</p>	<p>Nº de recursos adquiridos</p>	<p style="text-align: center;">22/23 NO CONSEGUIDO</p> <p>En este curso en el que la biblioteca ha estado organizándose se ha optado por verificar en primer lugar lo que realmente posee el centro para posteriormente poder dotar según intereses. También ha tenido una gran relevancia los recursos económicos de los que se dispone, puesto que no podremos optar por obras muy caras.</p> <p style="text-align: center;">23/24 NO CONSEGUIDO</p> <p>En la biblioteca tenemos alguna dotación informativa, pero o no están actualizadas o adaptadas a la comunidad educativa. Esta actuación está muy influenciada por el nivel económico del centro, que será el que nos permita</p>



		poder dotar de material de este ámbito que sea bueno. También se pueden buscar a través de donaciones o del propio banco que creemos. 24/25
Propuestas de mejora		

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL PLACER DE LEER	
OBJETIVO:	Dinamizar la biblioteca de centro	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
Establecer un plan de actuación desde la biblioteca para la organización de recursos, apertura por las tardes y dinamización de la misma.	Nº actividades realizadas a través del espacio	<p>22/23 EN PROCESO</p> <p>Dado a que el espacio no ha podido ser organizado totalmente solo se ha realizado los apadrinamientos lectores en el mismo. Las actividades se han realizado en otros espacios pero no se han difundido como parte del PLC algo que tenemos que mejorar.</p> <p>23/24 NO CONSEGUIDO</p> <p>El espacio se creó a últimos de abril, con lo que no se ha establecido actuaciones concretas para desarrollar, por ello, una actuación para el próximo curso será la de establecer un plan de actuación al respecto. No obstante, se ha visitado el espacio más a menudo, pero principalmente para el préstamo de libros.</p> <p>24/25</p>
Propuestas de mejora		
Contactar con la biblioteca local para determinar actuaciones a realizar con ellos.	Nº de actuaciones realizadas al respecto	<p>23/24 NO CONSEGUIDO</p> <p>En este curso no se ha establecido contacto con la biblioteca, puesto que hemos estado muy metidos en la inauguración de la nuestra, pero consideramos que es un aspecto a desarrollar importante y que no podemos dejar pasar.</p> <p>24/25</p>
Propuestas de mejora		

BLOQUE DE CONTENIDO:		EL PLACER DE LEER	
OBJETIVO:		Organizar espacios de lectura relacionados con actuaciones lúdico- educativas en el centro	
Actuaciones a llevar a cabo		Indicadores	Grado de cumplimiento
Crear un registro en la bibliopatio para que el alumnado indique lo que quiere que haya en ella, incorporando textos del banco de recursos.		Nº de participantes en la actuación	24/25
Propuestas de mejora			
Creación de espacios que motiven a la lectura de forma lúdica		Nº actuaciones y valoraciones positivas	24/25
Propuestas de mejora			

BLOQUE DE CONTENIDO:		EL ALUMNADO COMO AUTOR	
OBJETIVO:		Promover las producciones que engloben la lectura y escritura de toda la comunidad educativa	
Actuaciones a llevar a cabo		Indicadores	Grado de cumplimiento
Creación del rincón lector para la exposición de las producciones en competencia lectora del alumnado		Registro de producciones dentro del rincón	<p>22/23 NO CONSEGUIDO</p> <p>No se ha creado el rincón.</p> <p>23/24 NO CONSEGUIDO</p> <p>No se ha creado porque, aunque el alumnado crea producciones en el aula son colgados en la misma. Por ello se cree que es necesario destacar los que sobresalen, estableciendo este rincón. Además, destacar que es complicado que el alumno escriba dada sus dificultades por lo que destacar aquellos que se esfuerzan y progresan sería muy destacable.</p> <p>24/25</p>



Propuestas de mejora		
<p>Establecer las actuaciones de forma concreta que el alumnado puede realizar como autor y que sean guiadas por el docente en un principio (escritura de cartas, notas, peticiones, día de San Valentín , Navidad, buzón del cariño etc), concretando todo en tiempo, espacio y forma.</p>	<p>Nº de producciones realizadas</p>	<p>22/23 EN PROCESO</p> <p>Hemos realizado un avance al respecto con diferentes actividades programadas, como la elaboración de tarjetas para San Valentín, te dedico una canción y el buzón de la amistad. El número de producciones no se ha podido registrar en si y la participación ha sido guiada por los docentes, salvo en su mayoría, en lo que se refiere a te dedico una canción. Tenemos que seguir trabajando este aspecto.</p> <p>23/24 EN PROCESO</p> <p>En este curso el alumno ha realizado escritos, pero no se ha incrementado el número de producciones del alumnado. Muchas de las producciones establecidas como las peticiones de música, notas o cartas del buzón del cariño han sido creadas desde el principio de manera autónoma por el alumnado, pero sería aconsejable que fueran más guiados por los docentes, hasta que lo tuvieran más asimiladas. De la misma forma hay que darle más difusión a este aspecto y que tanto docentes, alumnado y familias tengan clara esta actuación, momentos y lugares para hacerlas.</p> <p>24/25</p>
Propuestas de mejora		

24

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL ALUMNADO COMO AUTOR	
OBJETIVO:	Realizar concurso para toda la comunidad educativa y a nivel local	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
<p>Modificación del concurso local de ilustración incorporando también la redacción.</p>	<p>Nº de obras presentadas</p>	<p>22/23 CONSEGUIDO el concurso de ilustración si pero el de redacción no se ha conseguido ningún año</p> <p>Se ha realizado y ha tenido una mayor aceptación de lo que esperábamos participando gran número de alumnado de 4 centros de la localidad. No se han contabilizado las obras presentadas, pero todas fueron expuestas en la sala de usos múltiples, quedando totalmente ocupada por la exposición de las mismas. Los centros participantes han alabado la idea.</p>



Castilla-La Mancha

23/24 CONSEGUIDO

Se ha realizado con una buena aceptación por parte de los centros de la localidad, participando 4 centros, 2 de ellos diferentes del curso anterior. No se han contabilizado las obras presentadas, pero todas fueron expuestas en la sala de usos múltiples, quedando totalmente ocupada por la exposición de las mismas. Para el curso que viene, se podría repetir y exponer los dibujos en un lugar local como el centro cultural o algo así. Contar con patrocinador para los premios, y modificar el tipo de concurso, aunque siga siendo de ilustración.

24/25

Propuestas de mejora

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL LENGUAJE ORAL	
OBJETIVO:	Fomentar el lenguaje oral y el diálogo entre el alumnado	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
Realización de tertulias literarias dialógicas entre todo el alumnado cambiando los formatos en libro, poesía y leyendas o relatos cortos	Nº de sesiones, y nº de participantes activos	<p>22/23 CONSEGUIDO</p> <p>Infantil ha realizado 23 sesiones trabajando “El mago de Oz”, 1º (21 sesiones) 2º (14 sesiones) con “El libro de la Selva” y fábulas. 3º (27 sesiones) y 4º (24 sesiones) ambos cursos con “El mago de Oz”. 5º (17 sesiones) y 6º (20 sesiones) trabajando “Don Quijote de la Mancha” y “2 años de vacaciones”. En las diferentes tertulias han participado todo el alumnado que se encuentra en las aulas.</p>
		<p>23/24 CONSEGUIDO</p> <p>Infantil ha realizado 23 sesiones trabajando “Pinocho” así como otros textos con el desarrollo de efemérides, 1º (21 sesiones) y 2º (24 sesiones) ambos desarrollando cuentos clásicos y fábulas. 3º (21 sesiones) trabajando los libros “las aventuras de Tom Sawyer” y “Frankenstein”, comenzaron también “el mago de Oz” pero tuvieron que dejarlo por no ser motivante. 4º (23 sesiones) con tres libros las aventuras de Tom Sawyer”, “Frankenstein” y “Romero y Julieta” . 5º (27 sesiones) y 6º (20 sesiones) con los libros “Moby Dick”, “Dos años de vacaciones” y “El monte de las</p>



		ánimas” como leyenda. En las diferentes tertulias han participado todo el alumnado que se encuentra en las aulas. 24/25
Propuestas de mejora		
Realización de 2 tertulias artísticas dialógicas trimestrales entre todo el alumnado, estableciéndolo a principio de curso.	Nº de sesiones realizadas, nº de participantes activos	22/23 EN PROCESO Se han realizado 2 sesiones en todos los grupos de primaria, donde se han trabajado obras como “El Grito” y “La Gioconda”. Han participado en las mismas todo el alumnado de las aulas. 23/24 EN PROCESO Se han realizado 2 a nivel de arte, algo que resulta poco, se han realizado de “Guernica” de Pablo Picasso y “Muchacha en la ventana” de Salvador Dalí. Esta actuación es relevante puesto que el arte y la música universal será algo que nuestro alumnado en general no verá en su contexto familiar, por lo que sería interesante poder contar con más personas y realizar más. 24/25
Propuestas de mejora		
Realización de 1 tertulias musicales dialógicas para todo el alumnado	Nº de sesiones realizadas, nº de participantes activos	22/23 EN PROCESO Se han realizado escuchas, pero no se han sistematizado, por lo que debemos plantearlas como tales. 23/24 NO CONSEGUIDO No se han realizado, deben plantear a inicio de curso y plantearlas como tal no como escuchas en si. 24/25
Propuestas de mejora		
Realización de asambleas diarias y una específica de convivencia a la semana	Registro de temas tratados	24/25



Castilla-La Mancha



Propuestas de mejora		
Creación y utilización de espacios para el diálogo	Espacios creados y eficacia en su uso	24/25
Propuestas de mejora		

BLOQUE DE CONTENIDO:	EL LENGUAJE ORAL	
OBJETIVO:	Promover una buena comunicación y expresión de manera coherente	
Actuaciones a llevar a cabo	Indicadores	Grado de cumplimiento
Realización de debates a partir de diferentes temas de actualidad a nivel de ciclo,. (3º, 4º, 5º, 6º)	Nº debates realizados	24/25
Propuestas de mejora		
Realización de role playing con diferentes situaciones reales (todos)	Nº realizados	24/25
Propuestas de mejora		

De las 21 actuaciones propuestas dentro del plan de lectura de centro en el curso 2024/2025 se han conseguido ____ (____%) de ellas, ____ se encuentran en proceso (____%) y ____ (____%) no hemos tenido inicio o proceso. Establecidas por ámbitos

ÁMBITO	CONSEGUIDA	EN PROCESO	NO CONSEGUIDA
Aprender a leer (4)			
Leer para aprender (3)			
El placer de leer (4)			
El alumno/a como autor/a (3)			
El lenguaje oral (7)			

Este resumen se plantea así, con el objetivo de poder llevar el progreso de nuestro PLC para el curso 23/24 de manera equilibrada, intentando desarrollar todos los ámbitos de la manera más igualitaria posible para lograr un equilibrio en el desarrollo de la competencia lectora.



8.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLC

- Al inicio de trimestre, la comisión del PLC recordará las actuaciones a realizar en cada uno de ellos.
- Trimestralmente, la comisión del PLC informarán sobre las actuaciones llevadas a cabo y serán valoradas por todo el claustro.
- Trimestralmente, la coordinadora del PLC informará y difundirá las actuaciones llevadas a cabo a las familias a través de Educamos CLM y del Consejo Escolar, siendo evaluadas en el mismo.
- Al Final del curso se realizará las plantillas de resultados del apartado anterior que será incluida dentro de la memoria final del curso.

Se realizarán al finalizar el curso unos cuestionarios digitalizados, cuyos resultados serán tenidos en cuenta, junto con la evaluación de las actuaciones para plantear el PLC del curso próximo. Estos cuestionarios que se presentan no están cerrados, puesto que, aunque en un principio se contemplan como vienen a continuación, podrán incorporarse nuevos ítems según las necesidades que vayamos detectando al poner en práctica el PLC.

Cuestionario para familias sobre el plan de lectura del centro				
Marca la opción que mejor se adapte según tu realidad y experiencia				
Situaciones y actuaciones	Nada	Poco	Más que antes	Mucho
Conozco el Plan de Lectura del centro				
En casa hemos comprado más libros para leer				
Mi hijo/a ahora lee más en casa				
He participado en actividades dirigidas a mejorar la lectura en el cole				
He visitado la biblioteca del cole				
Mi hijo/a ha mejorado en lectura				
Conozco los gustos de mi hijo/a en la lectura				
Comparto momentos con mis hijos/as para leer en casa				
He ido alguna vez a la biblioteca con mi hijo/a				
Considero importante que a mi hijo le guste leer				
Me gusta que mi hijo/a se lleve libros de lectura a casa para leer en familia.				
Mi hijo/a lee cualquier cosa en casa (etiquetas, publicidad etc)				



Cuestionario para alumnado sobre el plan de lectura del centro
Marca la opción que mejor se adapte según tu realidad y experiencia

Situaciones y actuaciones	Nada	Poco	Más que antes	Mucho
Me han gustado las actividades de la biblioteca				
Me gusta llevarme libros a casa				
Ahora leo más que antes				
Ahora entiendo más lo que leo				
Me gustaría tener más libros para leer				
Me gustan los libros que hay en la biblioteca de aula o centro.				
He visitado alguna vez la biblioteca del centro				
He ido alguna vez a la biblioteca municipal				
Me resulta importante saber leer				
Leo en voz alta				
Leo en compañía de mis padres o hermanos/as				

Cuestionario para docentes sobre el plan de lectura del centro
Marca la opción que mejor se adapte según tu realidad y experiencia
1: Nada 2: poco 3: bastante 4: mucho

Situaciones y actuaciones	1	2	3	4
Conozco todo lo que se refiere al plan de lectura del centro				
Me parece importante y necesario tener un plan de lectura de centro				
He participado en la puesta en marcha del PLC				
He incluido en mis programaciones actuaciones dirigidas a la competencia lectora				
He tenido dificultades para incluir actuaciones dirigidas a la competencia lectora				
Los objetivos propuestos en el PLC se han cumplido				
He tenido a mi alcance todos los recursos necesarios para llevar a cabo en PLC con mi alumnos/as				
Consideráis eficiente los medios de difusión del PCL				
He visto una mejora en nuestros alumnos/as con respecto a la lectura				
Ha sido suficiente el tiempo empleado en horario para el fomento de la lectura				
La biblioteca del centro está dotada con los recursos necesarios para el fomento de la lectura				